



Istituto Comprensivo Statale Casale



Scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di I Grado

www.pon20142020.it

Via Primo Longobardo, 72100 Brindisi - Tel & Fax 0831 41.85.25 c.m. BRIC 817007 C.F. 91071170749



mail: bric817007@istruzione.it - pec: bric817007@pec.istruzione.it - www.istitutocomprensivocasalebrindisi.it



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Parte variabile

Anno Scolastico 2019/20

INDICE

Le scelte progettuali	Pag. 3
Progetti curricolari	Pag. 6
Progetti extracurricolari	Pag. 21
Sportelli di ascolto e prevenzione	Pag. 30
Sicurezza, alimentazione e benessere	Pag. 32
I protocolli di accoglienza	Pag. 34
Le lingue straniere	Pag. 36
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Pag. 38
Didattica per competenze	Pag. 45
Governance d'istituto	Pag. 47

LE SCELTE PROGETTUALI

La nostra scuola amplia la propria offerta formativa attraverso la realizzazione di molteplici iniziative progettuali. L'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di **progettualità**.

I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del territorio. Tutti i progetti della nostra scuola, sia di istituto (attivati con percorsi differenziati nei tre ordini di scuola), sia di plesso, sia di singole classi tendono a caratterizzarsi secondo queste peculiarità:

UNITARIETÀ: attività che vedono cooperare, attorno ad un progetto condiviso, tutti i docenti coinvolti. Ogni docente mette le sue competenze a disposizione delle attività previste.

CONDIVISIONE SUL PIANO EDUCATIVO: confronto sui valori guida che orientano le diverse proposte.

CONDIVISIONE DI STILE DI INSEGNAMENTO pur nella libertà delle scelte metodologiche e contenutistiche, i docenti si muovono secondo parametri comuni rispetto a:

- modalità della comunicazione con gli alunni;
- clima relazionale;
- ruolo dell'alunno nel percorso progettuale.

CONDIVISIONE A LIVELLO DIDATTICO: integrazione e sintesi dei saperi, contrapposta a una parcellizzazione disciplinare.

COLLABORAZIONE CON ENTI ED ASSOCIAZIONI LOCALI: la scuola si apre alle proposte del territorio e a sua volta coinvolge le realtà locali.

AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO: al termine del percorso, si utilizzano documentazioni e questionari al fine di riflettere sui processi formativi e verificare gli effetti e gli esiti del progetto.

Verifica e valutazione tendono a innescare un "circolo virtuoso" di riprogettazione continua, finalizzata al miglioramento.

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore che, in alcuni casi, affiancano i docenti nelle attività.

Le scelte progettuali per il miglioramento dell'offerta formativa hanno raccolto e valorizzato insegnamenti e attività che da anni

contraddistinguono il nostro Istituto e ne hanno messe in campo di nuove; si pongono, inoltre, in continuità con gli elementi di miglioramento individuati dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV).

PROGETTI CURRICOLARI

Titolo del progetto: SPORT DI CLASSE	Destinatari: Alunni classi 4 [^] e 5 [^] Scuola Primaria
Referenti del progetto: Ins. Palma Marialetizia	Risorse professionali: Docenti e tutor individuato nella graduatoria dall'USP
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie , distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio. E vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Metodologia e attività: Varie proposte di gioco-sport anche in forma di gara.	
Periodo di svolgimento e durata: Due ore settimanali da Gennaio a Maggio	
Risorse materiali: Palestra	
Valutazione: Manifestazione finale.	

Titolo del progetto: BET SHE CAN	Destinatari: Bambine classi 4 [^] Scuola Primaria e alunni ITIS
Referenti del progetto: Ins. Daniela Di Dio	Risorse professionali: Operatori Presidio locale FabLab Brindisi
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
Migliorare didattica per competenze attraverso potenziamento pratica laboratoriale. Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima. Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo. Sviluppare capacità creative, mnemoniche e di concentrazione.	Avvicinare le bambine ai mestieri tecnici .
Metodologia e attività: Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Role play.	
Periodo di svolgimento e durata: 8 incontri da 2 ore a partire da Gennaio 2020	
Risorse materiali: Lim- Laboratori- pc- biblioteca scolastica.	
Valutazione: Produzione del libro- progetto "Volo con te". Festa finale	

Titolo del progetto: CODING IN YOUR CLASSROOM	Destinatari: Gli alunni delle classi IVA e IV B del plesso “Giovanni Calò”
Referenti del progetto: Insegnante: Maria Rosaria Romano	Risorse professionali: docente Maria Rosaria Romano docente Daniela Di Dio
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
Con questo progetto di Coding e Robotica, le docenti intendono offrire ai propri alunni la possibilità di avviarsi a sviluppare il pensiero computazionale attraverso le attività proposte dal MIUR nel progetto “Programma il futuro” a sua volta inserito nel programma “Code.org”. Pertanto, si intende avviare un'alfabetizzazione digitale, tale da favorire lo sviluppo del pensiero computazionale essenziale, affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il pensiero computazionale, che è alla base del coding, è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito da strumenti concettuali utili per affrontare molti tipi di problemi in tutte le discipline.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione. ❖ Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema ❖ Utilizzo della piattaforma “code.org” per la programmazione informatica attraverso i blocchi visivi. ❖ Avviare la progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili (anche se nel mondo virtuale) ❖ Acquisizione della terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco. ❖ Utilizzo di attività unplugged per acquisire i concetti. ❖ Saper lavorare in gruppo ❖ Favorire le diversità trasformandole in risorsa ❖ Imparare in un ambiente stimolante e divertente ❖ Usare la tecnologia in maniera costruttiva
Metodologia e attività: Didattica laboratoriale; Cooperativa e/o Tutoring; Circle Time; Learning By Doing	
Periodo di svolgimento e durata: Gennaio 2020	
Risorse materiali: Aule, Aula Multimediale, LIM Acquisto di due Robottini DOC – Clementoni	
Valutazione: Capacità di lavorare in gruppo; Uso degli strumenti informatici Correttezza delle ipotesi risolutive a problemi dati; Quantità delle attività di coding svolte; Qualità delle attività di coding svolte	

Titolo del progetto: Happy English (Sc. infanzia)	Destinatari: Alunni delle sezioni dei 5 anni
Referenti del progetto: Giampietro - Miceli	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Introdurre gli elementi di base di una seconda lingua; - Utilizzo dei canali senso-percettivo per avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico. 	
Metodologia e attività: giochi di gruppo; giochi a coppie; uso di marionette animate; giochi di imitazione; role play; attività grafiche; canzoni; filastrocche; giochi strutturati;	
Periodo di svolgimento e durata: 1 ora settimanale per classe; dal 14 ott. al 29 maggio	
Risorse materiali: flash cards; video; audiocassette; libri	
Valutazione: Osservazione e confronto delle attività svolte	

Titolo del progetto: Impariamo ad imparare (Sc. Primaria)	Destinatari: Alunni delle classe prime e seconde
Referenti del progetto: De Leonardis – Mastro – Pedio – Ficco – Mazzilli – Pallara - Palmieri	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare i punti di forza individuali per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; - Metodo di studio più appropriato; - Stimolare la motivazione ad apprendere; - Educare al cooperative learning attraverso le abilità sociali con i pari; - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione, analisi e sintesi. 	
Metodologia e attività: Circle time; cooperative learning; brain storming; tutoring.	
Periodo di svolgimento e durata: Tutto l'anno scolastico	
Risorse materiali:	
Valutazione: Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti in relazione alla situazione di partenza.	

Titolo del progetto: Progettiamo gli spazi della nostra scuola (Sc. Secondaria)	Destinatari: Tutti gli alunni della sezione D
Referenti del progetto: prof. Perrone	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - eliminare le distanze percettive tra spazi domestici e spazi collettivi; - sensibilizzare il rapporto tra edificio e ambiente; - superare gli stereotipi; - riflessione sulla fruibilità dello spazio; - conoscenza dei luoghi; - potenziare le conoscenze delle opere d'arte; - assumere responsabilità, correttezza e impegno; - guidare l'alunno a sviluppare l'autostima e acquisire un buon metodo di studio. 	
Metodologia e attività: Prove attitudinali; lezione pratica con esempi; lezioni di gruppo; laboratorio.	
Periodo di svolgimento e durata: da novembre '19 a giugno '20; 3 ore settimanali	
Risorse materiali:	
Valutazione: gli alunni presentano a fine anno il loro lavoro, sia su supporto cartaceo che digitale.	

Titolo del progetto: Liberi... amo (Primaria e Secondaria)	Destinatari: IV e V sc. Primaria; tutte le classi della sc. Secondaria; docenti e genitori
Referenti del progetto: Sabino-Pasquale	Risorse professionali: Cooperativa "Ferrante Aporti"
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi generali
<ul style="list-style-type: none"> - Offrire uno spazio di confronto, chiarificazione dei propri valori di riferimento; - Aiutare a gestire i conflitti relazionali; - Promuovere una cultura della non-violenza; - Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; - Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyber-bullismo; - Aumentare l'autonomia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti; - Accompagnare e sostenere docenti e genitori nella relazione con i ragazzi in situazione di difficoltà.
Metodologia e attività: sportello di ascolto; role playing	
Periodo di svolgimento e durata: da novembre a maggio; 4 incontri di 2 ore per la formazione docenti e genitori; 6 ore di laboratorio; 2 ore a settimana ogni due sportello di ascolto.	
Risorse materiali: aule; laboratori.	
Valutazione:	

Titolo del progetto: Consiglio Comunale (Primaria e Secondaria)	Destinatari: Alunni IV e V sc. Primaria; tutti gli alunni della sc. secondaria
Referenti del progetto: Di Dio – Di Chiara	Risorse professionali: Cooperativa Amani
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la partecipazione democratica alla vita della scuola; - Sensibilizzare circa l'importanza della legalità come fondamento del bene comune; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare forme di partecipazione alla comunità locale; - Compiere scelte più opportune e più coerenti rispetto alle proprie esigenze, aspettative e possibilità; - Affrontare consapevolmente i problemi; - Familiarizzare con la vita pubblica e politica; - Esercitare la democrazia; - Acquisire il concetto di bene comune e di salvaguardia del patrimonio collettivo; - Acquisire abilità di tipo emotivo-relazionale.
Metodologia e attività: didattica laboratoriale; didattica per compiti; apprendimento collaborativo; problem solving; discussioni guidate; brainstorming.	
Periodo di svolgimento e durata: Intero anno scolastico	
Risorse materiali: biblioteca o aule libere	
Valutazione: indicatore di competenze relazionali (comunicare, collaborare e partecipare) e in rapporto con la realtà naturale e sociale (risolvere problemi).	

Titolo del progetto: Scuola Amica (Unicef) (Secondaria)	Destinatari: Tutte le classe della sc. Secondaria
Referenti del progetto: Di Giorgio Antonella	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare sulla tutela di bambine, bambini e adolescenti; - Orientare l'azione del governo, delle amministrazioni locali, delle istituzioni e di tutti coloro che lavorano con e per le persone di minore età; - Implementare strategie e scelte coerenti con i principi stessi della convenzione. 	
Metodologia e attività: Varie attività legate alla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
Periodo di svolgimento e durata: ottobre-maggio 2020	
Risorse materiali:	
Valutazione: riconoscimento di Scuola Amica	

Titolo del progetto: Adotta una pigotta (Secondaria)	Destinatari: Tutte le classi della sc. secondaria
Referenti del progetto: prof.ssa Di Giorgio	Risorse professionali: Di Giorgio – Rubini - Mongelli
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - promozione dell'educazione allo sviluppo sostenibile; - consolidamento dei valori della solidarietà, dell'inclusione e della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'UNICEF; - Conoscere i diritti dei bambini; - Acquisire capacità di ricerca, cooperazione e collaborazione.
Metodologia e attività: Condivisione delle informazioni e realizzazione manuale della pigotta; compilazione della carta d'identità; produzione di locandine pubblicitarie.	
Periodo di svolgimento e durata: novembre – metà dicembre	
Risorse materiali:	
Valutazione: Numero delle famiglie e degli alunni coinvolti; numero di pigotte prodotte e vendute.	

Titolo del progetto: Adesso suono io (Sc. Primaria e Secondaria)	Destinatari: classe V sc. Primaria e tutti gli alunni della sc. secondaria
Referenti del progetto: Lippolis	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire al benessere psico-fisico dell'alunno attraverso la musica; - Migliorare il comportamento sociale; - Potenziare le conoscenze nella pratica strumentale, nella cultura musicale e nell'arte in genere; - Sviluppare l'autostima ed acquisire un buon metodo di studio. 	
Metodologia e attività: lezioni di rilassamento, postura e coordinamento; esercizio per il raggiungimento dell'indipendenza, dell'uguaglianza e dell'agilità delle dita; ascolto guidato di brani strumentali.	
Periodo di svolgimento e durata: tutto l'anno scolastico	
Risorse materiali:	
Valutazione: verifica in ingresso, in itinere e finale.	

Titolo del progetto: Musicando giocando (Sc. Infanzia)	Destinatari: Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
Referenti del progetto: maestra Indini	Risorse professionali: Esperto musicale
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
- Sviluppare la sensibilità musicale nel bambino.	- Porre le basi per la conoscenza del linguaggio musicale scritto.
Metodologia e attività: apprendimento attraverso il gioco.	
Periodo di svolgimento e durata: 1 ora a settimana	
Risorse materiali:	
Valutazione:	

Titolo del progetto: Skitarrando	Destinatari: Classi V sc. Primaria; tutte le classi sc. Secondaria
Referenti del progetto: Mino Gregorio	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
- Studio dello strumento a tutti i livelli, trattando stili e tecniche differenti (chitarra)	
Metodologia e attività: Lezione di chitarra; laboratorio e attività per eseguire musica d'insieme coinvolgendo più chitarre p anche altri strumenti; lezioni frontali; attività di laboratorio; simulazioni.	
Periodo di svolgimento e durata: 2 ore a settimana per tutto l'anno scolastico.	
Risorse materiali: strumenti musicali.	
Valutazione: esercizi proposti dall'insegnante periodicamente e specialmente al termine di ogni quadrimestre.	

Titolo del progetto: La voce: un impareggiabile strumento musicale	Destinatari: Gruppi di alunni della I e II classe sc. secondaria
Referenti del progetto: Punzi Maria Antonietta	Risorse professionali:
<p style="text-align: center;">Obiettivi formativi generali</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi formativi prioritari</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione dell'alunno attraverso il canto; - Sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri; - Comprendere la relazione tra suono e parola; - Promuovere il canto come occasione di integrazione e riabilitazione. 	-
Metodologia e attività: esercizi di respirazione e intonazione; esercizi per sviluppare e potenziare il senso ritmico e la capacità di memorizzazione di strutture melodiche semplici e più complesse; avviare gli alunni all'esecuzione polifonica attraverso il metodo "Kodaly".	
Periodo di svolgimento e durata: 4 ore a settimana da novembre a maggio.	
Risorse materiali:	
Valutazione: testi di verifica in ingresso, in itinere e finale.	

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

<p>Titolo del progetto: IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO</p>	<p>Destinatari: Alunni delle classi 5A e 5B della Scuola Primaria “G. Calò”</p>
<p>Referenti del progetto: Manca-Vincenti-Giampietro</p>	<p>Risorse professionali:</p>
<p>Obiettivi formativi generali</p>	<p>Obiettivi formativi prioritari</p>
<p>Il progetto si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri. Guidare gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.</p>	<p>Educare alla consapevolezza di sé. - Favorire l'espressione della stima di sé e delle proprie potenzialità. -Educare alla consapevolezza della realtà locale, nazionale, europea e globale. -Sviluppare e potenziare la capacità di instaurare relazioni positive sempre più allargate con l'altro e con l'ambiente, guardando alla diversità come risorsa. - Promuovere l'acquisizione di modelli comportamentali di partecipazione attiva e di cooperazione. -Creare condizioni socio-affettive e relazionali favorevoli che inducano gli alunni ad atteggiamenti positivi verso i loro compiti - Promuovere l'integrazione e l'arricchimento culturale degli alunni diversamente abili, nel pieno rispetto della loro diversità. - Stimolare continuamente la motivazione all'apprendimento allo scopo di acquisire conoscenze ed abilità e di sviluppare capacità espressive, logiche, motorie ed operative che favoriscano lo sviluppo armonico ed integrale della persona.</p>
<p>Metodologia e attività: Il progetto è volto ad avvicinare gli alunni ad una prospettiva interculturale attraverso la conoscenza di altre culture. Attraverso il valore espressivo della poesia, della musica , della danza e del movimento, gli alunni saranno accompagnati in un percorso di scoperta di altre culture come momento di crescita, per divenire “cittadini del mondo”, sempre più consapevoli e rispettosi delle differenze e dei diritti umani.</p>	
<p>Periodo di svolgimento e durata: Da marzo a maggio 2020</p>	
<p>Risorse materiali: Il progetto prevede l'utilizzo delle aule, della palestra e degli ambienti comuni della scuola. È previsto l'utilizzo di strumentazioni tecniche per il suono e l'utilizzo di materiale di facile consumo per la realizzazione di scenografie e costumi.</p>	
<p>Valutazione: Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo finale.</p>	

<p>Titolo del progetto: I LUOGHI DELLA PREISTORIA</p>	<p>Destinatari: Alunni delle classi 3^A C -3^A D</p>
<p>Referenti del progetto: Denuzzo Valentina</p>	<p>Risorse professionali: Denuzzo Valentina- Iaia Angelica- Palma Marialetizia</p>
<p>Obiettivi formativi generali</p>	<p>Obiettivi formativi prioritari</p>
<p>Migliorare la didattica per competenze attraverso il potenziamento della pratica laboratoriale. Proseguire con la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento. Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione in gruppo. Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione che portino alla consapevolezza del sé in divenire in relazione agli altri nel rispetto di regole esplicitate e condivise.</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</p>
<p>Metodologia e attività: DIDATTICA LABORATORIALE; LEZIONE FRONTALE PARTECIPATA; COOPERATIVE LEARNING; ROLE PLAY; PEER TUTORING; FLIPPED CLASSROOM</p>	
<p>Periodo di svolgimento e durata: Marzo 2020</p>	
<p>Risorse materiali: Aule, atrio interno e giardino del plesso "Calò". N° 20 fogli di carta da imballaggio marrone N° 6 confezioni di DAS Pasta modellabile, bianco, da 500 gr. N° 6 confezioni di DAS Pasta modellabile, terracotta, da 500 gr. Pennelli di varia misura</p>	
<p>Valutazione: La valutazione avverrà tramite compito di realtà, nell'ultima tappa del progetto proposto, dove gli alunni si cimenteranno in un vero e proprio allestimento museale e la creazione di un piccolo percorso guidato sulle attività svolte.</p>	

Titolo del progetto: AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA	Destinatari: Alunni classi 4 [^] C -4 [^] D
Referenti del progetto: Ins. Principalli Anna	Risorse professionali: Ins. Calvaruso Paola Ins. Romano K.
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
Migliorare la didattica per competenze attraverso il potenziamento della pratica laboratoriale. Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima Sviluppare la socializzazione e la collaborazione nel gruppo. Sviluppare le capacità creative, mnemoniche, espressive, motorie e di concentrazione.	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano. Valorizzare percorsi formativi individualizzati. Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.
Metodologia e attività: Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Role play	
Periodo di svolgimento e durata: Aprile 2020	
Risorse materiali: Aule e palestra del Plesso Calo'. Impianto stereo. Carta da pacco, tempere.	
Valutazione: Rappresentazione finale del Musical	

Titolo del progetto: FARE NATALE (Primaria)	Destinatari: TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA, AD ECCEZIONE DELLA 1^A, DELLE 3^A-B E DELLE 5^A-C-D.
Referenti del progetto: Calvaruso – Pedio	Risorse professionali: CALVARUSO, CAMPOREALE, CASAGRANDE, DE LEONARDIS, DE NUZZO, DI DIO, FICCO, LONGO, MANCA, MAZZILLI, MICELI, NOTARNICOLA, PALMA, PALMIERI, PEDIO, PRINCIPALLI, ROMANO K., ROMANO M., SORRENTINO, VINCENTI, ANGHELONE
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - MIGLIORARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE, ATTRAVERSO IL POTENZIAMENTO DELLA PRATICA LABORATORIALE. - SVILUPPO DELLA CONOSCENZA DI SE' E DELL'AUTOSTIMA. - SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELLA CAPACITA' DI COLLABORAZIONE NEL GRUPPO. - ACQUISIZIONE DI MAGGIOR SICUREZZA E DI CONTROLLO DELL'EMOTIVITA'. - SVILUPPO DELLE CAPACITA' CREATIVE, MNEMONICHE, ESPRESSIVE, MOTORIE E DI - CONCENTRAZIONE. 	<ul style="list-style-type: none"> - VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO - ALL'ITALIANO E ALLA LINGUA INGLESE. - VALORIZZARE PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI, COINVOLGENDO GLI STUDENTI. - POTENZIARE LE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI. - SVILUPPARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DEL - PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI.
Metodologia e attività: didattica laboratoriale; role playing; cooperative learning.	
Periodo di svolgimento e durata: dicembre 2019	
Risorse materiali: AULE E PALESTRA DEL PLESSO "CALO" " E "MARINAIO", IMPIANTO STEREO DEL PLESSO "KENNEDY", N. 10 FOGLI DI CARTA DA PACCO BIANCA (MISURA MAXI), N. 5 SCOTCH GRANDE TRASPARENTE, TEMPERA DA 1 LT (N. 2 PER OGNI COLORE BASE: ROSSO, GIALLO, VERDE, DORATO, ARGENTATO), PENNELLI DI VARIA MISURA.	
Valutazione: LA VALUTAZIONE AVVERRA' TRAMITE UN COMPITO DI REALTA', CHE CONSISTERA' IN UNA RAPPRESENTAZIONE FINALE, IN DATA 19 DICEMBRE 2019.	

Titolo del progetto: Nel latino con il latino	Destinatari: Classi seconde e terze della sc. Secondaria
Referenti del progetto: Prof.ssa Piscitelli	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'offerta formativa con riguardo alle competenze linguistiche e al pensiero logico-formale; - Favorire l'orientamento; 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; - Valorizzazione del merito; - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
Metodologia e attività: lezione frontale; lezione partecipata e dialogata; utilizzo della LIM; metodo deduttivo-induttivo.	
Periodo di svolgimento e durata: marzo, aprile e maggio.	
Risorse materiali: Aula 3.0; Lim, computer, fotocopie, cartelline, vocabolario	
Valutazione: esercitazioni scritte e orali; prova di accertamento in itinere e finale.	

Titolo del progetto: Numeri e formule per tutti	Destinatari: Classi prime e seconde sc. secondaria
Referenti del progetto: Prof.ssa Mele Concetta	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre il gap della valutazione e i risultati in matematica; - Favorire una continua azione di recupero/miglioramento 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze logico-matematico-scientifiche; - Valorizzare percorsi formativi individualizzati e di gruppo; - Acquisizione di obiettivi minimi; - Migliorare le tecniche di calcolo.
Metodologia e attività: lezione frontale con piccoli gruppi; gioco matematico-logico; esercitazioni guidate, lavori di gruppo, piattaforme multimediali.	
Periodo di svolgimento e durata: da febbraio a maggio 2020	
Risorse materiali: Aula informatica, LIM, libri di testo, giochi.	
Valutazione: Diario di bordo, verifica scritta, verifiche in ingresso, itinere e finali.	

Titolo del progetto: Non solo prove Invalsi	Destinatari: classi terze sc. Secondaria
Referenti del progetto: prof.ssa Maria Maffettone	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la flessione nei risultati INVALSI tra ordini di scuola; - Favorire una continua azione di recupero e di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze logico-matematico e scientifiche; - Migliorare le tecniche e le procedure di calcolo.
Metodologia e attività: lezione frontale con piccoli gruppi; gioco matematico-logico; esercitazioni guidate, lavori di gruppo, piattaforme multimediali.	
Periodo di svolgimento e durata: da febbraio ad aprile 2020	
Risorse materiali: Aula informatica, LIM, libri di testo, giochi.	
Valutazione: Diario di bordo, verifica scritta, verifiche in ingresso, itinere e finali.	

Titolo del progetto: A.S.S.I. Basket Brindisi	Destinatari: alunni sc. Secondaria
Referenti del progetto: Pais Marina, Porcelli Anna Maria, Zanzico	Risorse professionali:
Obiettivi formativi generali	Obiettivi formativi prioritari
<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la pallacanestro nella sc. Secondaria; - Rilanciare il reclutamento giovanile nella fascia di età 11-14 anni; - Portare all'attenzione delle società sportive l'importanza di un proficuo rapporto di collaborazione didattica con la l'istituzione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un ponte tra attività motorio-sportiva scolastica ed associazioni sportive del territorio allo scopo di avvicinare il più possibile i giovani alla pratica della pallacanestro; - Apprendimento delle regole e dei fondamentali di base della disciplina sportiva della pallacanestro; - Stimolare la capacità di iniziativa e risoluzione dei problemi aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, consapevolezza corporea e competenza motoria.
Metodologia e attività: tecniche dei fondamentali; tecniche del tiro, palleggio, passaggio, difesa.	
Periodo di svolgimento e durata: tutto l'anno scolastico	
Risorse materiali: Palestra scuola media Kennedy e Palamelfi.	
Valutazione: creare situazioni di gioco; ipotesi di partita.	

SPORTELLI DI ASCOLTO E PREVENZIONE

Le problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo, portano la scuola a porsi come punto di riferimento per arginare questi fenomeni, creando una virtuosa collaborazione tra famiglie, studenti e istituzioni, formali e informali.

L'istituto comprensivo statale "Casale" promuove le capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa attraverso il progetto extracurricolare "**Liberi... AMO**", che si pone come obiettivo, attraverso uno sportello di ascolto, il miglioramento della qualità della vita scolastica, personale e familiare degli utenti.

La cooperativa "**Ferrante Aporti**" svolgerà attività di ascolto per due ore settimanali con cadenza quindicinale. Tali attività verranno realizzate attraverso colloqui individuali di supporto e non avranno carattere terapeutico. Verranno accolte le richieste dello studente attraverso una modalità empatica e non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto.

Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli a scuola, verranno attuati colloqui di consulenza.

L'istituto è impegnato, inoltre, ad avviare collaborazioni anche con altre associazioni che si occupano di prevenzione, informazione e ricerca sui temi del maltrattamento, dell'abuso e della violenza sui minori e sull'aiuto, l'assistenza e il sostegno ai minori e alle loro famiglie.

SICUREZZA, ALIMENTAZIONE E BENESSERE

L'Istituto Comprensivo Statale "Casale" promuove la sicurezza, il benessere fisico e gli atteggiamenti salutarci attraverso la partecipazione a progetti che mirano alla valorizzazione dell'attività motoria e alla consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione e della sicurezza della persona.

In particolare, l'istituto partecipa ai **Campionati Studenteschi** che sono rivolti ad alunni della **scuola secondaria** e che si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di educazione fisica svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Gli alunni parteciperanno ai Campionati Studenteschi per rappresentative d'istituto.

Il progetto "**SBAM a scuola**" è rivolto agli alunni delle **classi terze della scuola primaria** e intende promuovere l'attività motoria e la corretta alimentazione.

Per quanto riguarda il primo punto, le attività si svolgeranno per due ore a settimana in orario curricolare. Gli insegnanti dell'attività motoria saranno affiancati da un esperto CONI per un'ora a settimana per ventiquattro settimane; la seconda ora di attività sarà gestita in autonomia dall'insegnante, rispettando il programma condiviso con l'esperto. Secondariamente, il progetto promuove conoscenze e competenze sulla corretta alimentazione e sull'attività fisica, al fine di favorire una crescita sana del bambino e l'adozione di stili di vita salutarci; tale promozione avverrà attraverso la partecipazione a percorsi di formazione rivolti ai docenti.

La nostra scuola aderisce, inoltre, alla rete "**Sicuro vado a scuola**" di cui l'istituto professionale statale industria e artigianato "Ferraris" di Brindisi è capofila.

I docenti esperti in diritto e sicurezza terranno delle attività di formazione in classe, prevedendo anche dei momenti pratici e ludici con gli alunni. Le tematiche affrontate riguarderanno la rilevazione dei fattori di rischio, la sicurezza, la lettura dei segnali e il primo soccorso.

I PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA

I cambiamenti storico-sociali avvenuti negli ultimi anni pongono la scuola, ancora più che in passato, come un attore fondamentale per l'attuazione delle norme internazionali e nazionali che salvaguardano i diritti dell'uomo e, più nello specifico, del fanciullo.

Prendendo le mosse dall'art. 1 della "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo", secondo il quale "Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti" e passando per l'art. 26 che considera l'istruzione un diritto che spetta ad ogni individuo, appare evidente come il compito primario della scuola sia quello di creare le condizioni affinché tali diritti possano realizzarsi per tutti gli individui, senza distinzione alcuna, così come evidenziato dall'art. 34 della nostra Costituzione.

La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo del 20 novembre 1959 e la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, inoltre, riconoscono il diritto del fanciullo ad avere un'educazione, rendendo di fatto l'istruzione primaria gratuita ed obbligatoria.

In questa prospettiva, dunque, l'Istituto Comprensivo Statale "Casale" si sta dotando di tre protocolli: il protocollo di accoglienza per alunni stranieri, per alunni adottati e per i nuovi docenti.

LE LINGUE STRANIERE

L'Istituto Comprensivo Statale "Casale" ha all'attivo varie collaborazioni, instaurate nel corso degli anni.

I progetti attivi per la lingua straniera sono quelli relativi al potenziamento dell'Inglese con lo sviluppo di competenze plurilinguistiche, interculturali e metodologiche.

I suddetti progetti sono finanziati grazie al contributo economico delle famiglie.

La scuola si avvale della collaborazione di esperti madrelingua, del Centro Studi Formavobis, per lo svolgimento di lezioni in orario curricolare nelle sezioni di potenziamento di Inglese della scuola primaria e secondaria.

I corsi di potenziamento di lingua inglese si svolgono in orario curricolare per la scuola secondaria e in orario extracurricolare per la scuola primaria.

La scuola secondaria ha avviato un progetto di sperimentazione di metodologia CLIL nell'anno 2015-2016 sulla disciplina di Geografia con una classe campione. Al termine del primo triennio di sperimentazione, il CLIL è stato poi implementato a due intere sezioni.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità dell'alunno e presuppongono una precisa programmazione didattica e culturale predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Si tratta di attività educativa e didattica a tutti gli effetti, anche se vissuta in un contesto ambientale diverso da quello consueto dell'istituzione scolastica. Valgono pertanto gli stessi principi di rispetto delle cose e delle persone, di autodisciplina individuale e collettiva, di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del processo formativo. Le visite e i viaggi d'istruzione intendono promuovere un armonico rapporto fra scuola e ambiente extrascolastico; fermo restando che esse, per spirito e modalità organizzativa devono essere capaci di suscitare l'interesse della scolaresca in relazione anche alle fasce d'età. Oltre lo scopo cognitivo-culturale, vi è anche uno scopo relazionale per cui particolare importanza rivestono gli aspetti promozionali dei processi di socializzazione del gruppo. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono programmati dal Consiglio di Classe, Interclasse/Intersezione, e rientrano a tutti gli effetti tra le attività scolastiche.

Tipologie di attività

Si intendono per:

1. USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
2. VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
3. VIAGGI D'ISTRUZIONE: le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.

Individuazione e organizzazione

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, coerentemente con gli obiettivi previsti nella programmazione annuale, sono individuati dai vari Consigli di classe, interclasse, intersezione, sulla base delle indicazioni di massima del Collegio dei docenti, ad inizio d'anno.

In tali sedi infatti vengono definiti:

- l'attività da svolgere e gli obiettivi da raggiungere;
- la località di destinazione;
- il periodo e il numero dei giorni e delle ore;
- i docenti accompagnatori;

L'organizzazione di tutte le uscite scolastiche è curata dai docenti referenti di concerto con i coordinatori di classe/interclasse/intersezione. Le attività promosse e programmate dai Consigli di classe/ interclasse/ intersezione e approvate dal Collegio dei Docenti rientrano nel Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Il Consiglio d'Istituto approva il Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Le uscite didattiche o le visite guidate in orario curricolare possono essere autorizzate dal Dirigente scolastico, qualora non prevedibili nella fase di programmazione di inizio d'anno.

Periodo di effettuazione e durata

I viaggi e le visite sono programmati ad inizio d'anno e svolti durante l'intero arco dell'anno scolastico. Si presta attenzione a che i viaggi non coincidano con particolari attività istituzionali della scuola precedentemente programmate (quali scrutini, esami, elezioni scolastiche).

Documentazione

La documentazione per visite guidate e viaggi deve essere completa di:

- progettazione didattica;
- programma analitico della visita o del viaggio;
- nominativi degli alunni partecipanti;
- nominativi degli accompagnatori;
- preventivo di spesa, indicazioni sintetiche sul programma e indicazioni quote a carico dei singoli alunni, debitamente sottoscritte dai rispettivi genitori;
- riferimenti al verbale del consiglio di classe/interclasse/intersezione di approvazione del viaggio.

Gli alunni che, eccezionalmente, non partecipano alla gita o al viaggio dovranno frequentare regolarmente le lezioni, tenute dagli insegnanti non accompagnatori.

Accompagnatori e loro compiti

I docenti accompagnatori dovranno essere, salvo la necessità contingente di diversa utilizzazione, i docenti delle classi interessate. La disponibilità dei docenti dovrà essere segnalata nei Consigli di Classe/interclasse/intersezione e nella riunione collegiale.

Gli accompagnatori sono, in ogni caso, soggetti all'obbligo della vigilanza degli alunni, con l'assunzione di responsabilità di cui all'art. 2047 del C.C., integrato dall'art. 61 della L. 11.2.1980 n. 312.

Si riporta di seguito lo schema relativo alle uscite definite.

SCUOLA DELL'INFANZIA – BOSCHETTI ALBERTI				
CLASSI	ITINERARIO	TIPO DI PERCORSO	DURATA	PERIODO
SEZ. A, E, G, I	Masseria didattica "Carrisilana" (Cellino S. Marco)	Attività laboratoriali di manualità	Mezza giornata	15 maggio
SCUOLA DELL'INFANZIA – S. ANTONIO				

SEZ. B, C	Masseria didattica "Carrisiland" (Cellino S. Marco)	Attività laboratoriali di manualità	Mezza giornata	15 maggio
------------------	---	-------------------------------------	----------------	-----------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	ITINERARIO	OBIETTIVI	AMBITO DI RIFERIMENTO	TIPO DI PERCORSO	DURATA PERIODO
PRIME SEZ. A, B, C, D	Masseria Correo, carovigno.	Favorire momenti di socializzazione in ambienti e situazioni nuove	Scientifico	Attività laboratoriali di manualità	Mese di maggio
SECONDE SEZ. A, B, C	Grottaglie: laboratorio di ceramic, fabbrica di cioccolato	Comprendere la trasformazione della materia prima	Storico e scientifico	Attività laboratoriali di manualità	Mese di aprile
TERZE SEZ. A, B, C, D	Otranto:Okr a, cava di bauxite	Approfondire tematiche storiche ed archeologiche.	Storico e scientifico	Attività di laboratoriali di archeologia didattica	Fine maggio
QUARTE SEZ. A, B	Reggia di Caserta	Conoscere il patrimonio storico	Storico	Visita guidata	27 maggio
QUARTE SEZ. C, D	Alberobello, Locorotondo	Conoscere il patrimonio storico-naturalistico	Storico e scientifico	Visita guidata	27 maggio
QUINTE SEZ. A, B	Fasano:Selva di Fasano, Egnatia, museo archeologico	Conoscere il patrimonio storico-naturalistico	Storico e scientifico	Visita guidata	26 maggio
QUINTE SEZ. C, D	Kalos Caprarica	Conoscere il patrimonio storico	Storico	Visita guidata	14 maggio

SCUOLA SECONDARIA					
CLASSI	ITINERARIO	OBIETTIVI	AMBITO DI RIFERIMENTO	TIPO DI PERCORSO	DURATA PERIODO
PRIME	Visita presso il giardino botanico "La Cutura" a Giuggianello (Le)	Creare in ogni alunno la consapevolezza del rapporto con l'ambiente e delle conseguenze che determinati comportamenti hanno su di esso	Scientifico	Attività di laboratorio	intera giornata nel mese di aprile
SECONDE	Policoro e Matera; Campo scuola vela; Circolo nautico Aquarius; Museo archeologico di Policoro	Sviluppare spirito di cooperazione e autodisciplina, autonomia e senso di responsabilità; -Educare alla solidarietà, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente in cui si vive; -Conoscere la tecnica dello sport velico; -Conoscere il territorio da un punto di vista storico e geografico - ambientale -Sensibilizzare alla tutela delle biodiversità.	Storico e scientifico	Il progetto prevede attività nautiche, sportive e ludico/ricreative	18-20 aprile
SECONDE	Opera teatrale "La locandiera"	Stimolare diverse fonti di apprendimento; Alimentare il gusto estetico ed artistico; conoscere diversi tipi di comunicazione	Linguistico/Espressivo		11 febbraio 2020
TERZE	Sicilia (Taormina, Agrigento, Palermo, Reggio Calabria)	Conoscere il patrimonio artistico/culturale	Storico Linguistico/ espressivo		5-8 maggio

TERZE	Opera teatrale in lingua spagnola "Siempre Frida"	Conoscere il patrimonio artistico/culturale	Linguistico/espressivo	Visione dell'opera	5 febbraio 2020

DIDATTICA PER COMPETENZE

Le prove esperte

Le prove esperte sono prove di verifica di competenza. Hanno le stesse caratteristiche delle unità di apprendimento ma servono proprio a verificare la competenza attraverso un compito da affrontare o un problema da risolvere.

Per questo anno scolastico, le prove esperte sono:

Scuola primaria	
Classi prime	SOS PIANETA TERRA
Classi seconde	FESTA DI PRIMAVERA
Classi terze	L'ACQUA: UN TESORO DA NON DISPERDERE
Classi quarte	IN VIAGGIO... CON GLI EGIZI
Classi quinte	IL MONDO CHE VORREI

Scuola secondaria di primo grado	
Classi prime	L'ULIVO IN MOSTRA
Classi seconde	IN VIAGGIO PER L'EUROPA
Classi terze	MAPPA CONCETTUALE PER IL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE D'ESAME

GOVERNANCE D'ISTITUTO

COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO

PRESIDENTE CONSIGLIO DI ISTITUTO
ROMANELLI GIUSEPPINA

COMPONENTI DOCENTI	PLESSO
SELLERI GIUSEPPA	SCUOLA PRIMARIA
PEDIO ANTONELLA	SCUOLA PRIMARIA
MELE CONCETTA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IAIA ANGELICA	SCUOLA PRIMARIA
ROMANO MARIA ROSARIA	SCUOLA PRIMARIA
DI DIO DANIELA	SCUOLA PRIMARIA
GORGONI EMILIA	SCUOLA DELL'INFANZIA

GIUNTA ESECUTIVA
DIRIGENTE SCOLASTICO
DSGA
DI DIO DANIELA
FASANO ISABELLA
VITALI LAURA
BRUNO FRANCESCA

COMPONENTI GENITORI
RUSSO DANIELA
BRUNO FRANCESCA
ROMA ANNARITA
VITALI LAURA
NICCOLI SILVIA
ROMANELLI GIUSEPPINA
CRISTOFARO SIMONA
SIMONE MARIA

COMPONENTI PERSONALE ATA
FASANO ISABELLA
PASTORE VALERIA

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Dirigente Scolastico prof.ssa **CLAUDIA CANTATORE**

Prof.ssa Capeto S.

Prof.ssa Mele C.

Prof.ssa Piscitelli M.

Prof.ssa Mongelli

Ins. Romano M.

Ins. Ruggiero G.

Ins. Iaia A.

Ins. Indini C.

COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI

Dirigente Scolastica prof.ssa **CLAUDIA**

CANTATORE

Prof.ssa DI DIO DANIELA

Prof.ssa MELE CONCETTA

Ins. PEDIO ANTONELLA

COMPONENTE ESTERNO NOMINATO DALL'U.S.R. PUGLIA

Sig. NICCOLI SILVIA

Sig.ra RUSSO DANIELA

RESPONSABILI DIPARTIMENTI

SCUOLA PRIMARIA	
DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO-STORICO-ANTROPOLOGICO	Ins. Iaia A.
DIPARTIMENTO SPORT	Ins. Palma
DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO	Ins. Di Dio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	Prof.ssa Piscitelli
DIPARTIMENTO STORICO-ANTROPOLOGICO	Prof. Petrioli
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO-TECNOLOGICO-SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Antonaci

COMPONENTI GRUPPO GLI

DOCENTI	ELIA M. MONGELLI P. RUBINI P. SABINO A. VINCENTI V. BACCA O. PEDIO A. PRINCIPALLI CAMPOREALE
PERSONALE ATA	FASANO I.
GENITORI	BLASI M. GRECO M. VALERIOTI M.
NIAT	Dott. MASTRINARDI Dott.ssa MICELI
ASSOCIAZIONI	Cooperativa sociale "Divenire" Centro socio-educativo "GiocartAcli"

REFERENTI DI PLESSO

PLESSO	RESPONSABILE
SCUOLA DELL'INFANZIA "BOSCHETTI -ALBERTI"	Ins. Chetta
SCUOLA DELL'INFANZIA "SANT'ANTONIO"	Ins. Indini
SCUOLA PRIMARIA "MARINAIO D'ITALIA"	Ins. Pedio
SCUOLA PRIMARIA "G.CALO'"	Ins. Iaia A.
SCUOLA PRIMARIA "LA NOSTRA FAMIGLIA"	Ins. Stefanelli
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "J.F.KENNEDY"	Prof.ssa Mele C.

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA:

Sig.a FASANO Isabella

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA	FUNZIONI	DOCENTE
1	GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Ins. Iaia A., prof. Lanzo F.
2	SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI	Prof. Lanzo F.
3	INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI	Prof.ssa Maffettone
4	INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA	Prof.ssa Sabino Pasquale, Ins. Vincenti
5	VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI: INTERNA E ESTERNA	Prof.ssa Capeto S., Ins. Iaia A.
6	VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	Prof. Gregorio, ins. Di Dio D.

DOCENTI COORDINATORI/SEGRETARI**SCUOLA D'INFANZIA**

SEZIONI	PRESIDENTI
3 ANNI	CIRCOLONE S.
4 ANNI	CALIANDRO M.
5 ANNI	CHETTA L.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	PRESIDENTI
1°	DE LEONARDIS C.
2°	FICCO G.
3°	IAIA A.
4°	CALVARUSO P.
5°	MANCA G.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1°A	Prof.ssa PUTIGNANO
1°B	Prof. CARLUCCI
1°C	Prof.ssa CAPETO
1°D	Prof. ANTONACI
1°E	Prof. SCHIPA F.
1°F	Prof.ssa TORALDO M.
2°A	Prof.ssa DE CARLO
2°B	Prof.ssa ELIA
2°C	Prof.ssa MAFFETTONE
2°D	Prof.ssa LANZO
2°E	Prof.ssa RUBINI
3°A	Prof.ssa DI CHIARA
3°B	Prof.ssa MACI
3°C	Prof.ssa PISCITELLI
3°D	Prof.ssa PETRIOLI
3°E	Prof.ssa PASSERI