

CURRICOLO VERTICALE PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Area di Sviluppo AREA COGNITIVA	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	Sperimentare materiali di versi; Osservare immagini; Ascoltare il Comando; Ascoltare e comprendere semplici consegne Partecipare ad una semplice attività ludica Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola
Scuola Primaria	Esprimere bisogni Con lo stimolo-guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo Ascoltare e comprendere semplici frasi relativi ad argomenti conosciuti e graditi Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento dei tempi di attenzione e al potenziamento della memoria
Scuola Secondaria di Primo Grado	Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno Ascoltare e comprendere consegne Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale Potenziare la memoria a breve e medio termine

Area di Sviluppo AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	Esprimere con gesti o in maniera semplice alcuni bisogni Utilizzare i gesti in maniera appropriata Comprendere consegne gestuali e/o verbali Comunicare attraverso semplici disegni e colori Comprendere semplici consegne
Scuola Primaria	Esprimere emozioni e sentimenti Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione Esprimere con il linguaggio verbale, se presente, il proprio pensiero Rispondere a semplici domande in maniera pertinente Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante Esprimere vissuti utilizzando il disegno, il canto, la ritmica e il movimento Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta in prima persona, seguendo una logica temporale coerente
Scuola Secondaria di Primo Grado	Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa Riassumere esperienze con brevi testi Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita Comprendere i punti chiave di un evento comunicativo
Area di Sviluppo AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	

SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<p>Riconoscere compagni di sezione ed insegnanti di riferimento</p> <p>Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione</p> <p>Creare un ambiente che sappia contenere le ansie del bambino</p> <p>Partecipare ad attività di piccolo gruppo</p> <p>Distinguere il sé dall'altro da sé</p> <p>Stabilire relazioni sociali con il gruppo dei pari</p>
Scuola Primaria	<p>Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, delle insegnanti e degli adulti di riferimento</p> <p>Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento</p> <p>Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo</p> <p>Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno</p> <p>Instaurare una relazione insegnante-alunno basata sulla fiducia</p> <p>Stabilire dinamiche relazionali positive all'interno della classe</p> <p>Promuovere lo svolgimento di attività adeguate ai bisogni del bambino anche al di fuori dell'ambiente scolastico ed in continuità con esso</p>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe</p> <p>Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato</p> <p>Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola</p> <p>Stabilire con i compagni relazioni collaborative</p> <p>Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno</p>

Area di Sviluppo AREA MOTORIO PRASSICA	
SCUOLE	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	<p>Riconoscere alcune parti del corpo</p> <p>Afferrare gli oggetti</p> <p>Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Infilare oggetti in piccoli contenitori</p> <p>Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione</p>
Scuola Primaria	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche</p> <p>Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base</p> <p>Partecipare alle attività motorie della classe</p>
Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Sapersi orientare in vari spazi conosciuti</p> <p>Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici</p> <p>Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</p> <p>Rispettare le principali regole di un gioco</p> <p>Utilizzare piccoli e grandi attrezzi</p>

Risorse professionali:

Docenti
Funzioni strumentali
Collaboratori scolastici
Esperti esterni
Equipe psico-medico-pedagogica

Monitoraggio e valutazione:

Incontri tra i docenti coinvolti appartenenti ai tre ordini scolastici, anche in occasione della convocazione della commissione Integrazione e sostegno
Incontri con i genitori
Incontri con le famiglie dell'alunno e l'equipe psico-medico-pedagogica
Manifestazioni di vario genere,

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno comprende forme e regole della convivenza democratica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Il bambino gioca in modo funzionale e creativo con gli altri.

Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Prendere coscienza di sé, conoscere e riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento.	Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.	Rafforzare la propria identità, conoscere e riconoscere i compagni di classe, gli insegnanti e le diverse figure della scuola con cui l'alunno entra in contatto.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie. Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage. Digital homework tutoring (in caso di DAD)
Favorire il bisogno espressivo.	Favorire il bisogno espressivo e l'arricchimento delle emozioni.	Controllare emozioni e atteggiamenti.	
Vivere scambi affettivo-emotivi con i pari: sguardi, sorrisi, contatto fisico.	Stabilire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.	Rafforzare le relazioni di fiducia e collaborative con il gruppo dei pari.	
Instaurare una relazione positiva tra insegnante e alunno.	Sviluppare relazioni significative con gli insegnanti.	Stabilire rapporti sociali significativi con gli insegnanti e le figure presenti nella scuola.	
Partecipare alle attività ludiche e/o didattiche svolte dalla sezione ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare alle attività di apprendimento, di gruppo e di gioco ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	
Conoscere le principali regole della vita comunitaria.	Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria e le indicazioni date dall'adulto di riferimento.	Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA ANTROPOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comprende aspetti fondamentali del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
- Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari.
- Riconosce i più importanti segni delle tradizioni legate al territorio.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Esplorare lo spazio fisico della sezione e gli elementi che lo compongono.	Esplorare gli spazi fisici dell'aula, dell'edificio scolastico e gli spazi esterni e conoscerne le relative funzioni.	Esplorare gli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Seguire un percorso sulla base di indicazioni.	Orientarsi nello spazio fisico seguendo istruzioni.	Orientarsi negli spazi interni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento.	
Sperimentare i principali concetti topologici.	Individuare la posizione di oggetti nello spazio.	Collocare oggetti nello spazio individuando la giusta posizione, seguendo istruzioni.	
Scoprire la propria storia personale.	Ricostruire le tappe fondamentali della propria storia.	Cogliere le trasformazioni dal punto di vista fisico dovute alla crescita (com'ero e come sono).	
Percepire la ciclicità temporale (giorno/notte...).	Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata.	Associare le azioni ai momenti più importanti della giornata.	
Osservare immagini in sequenza.	Osservare e ordinare immagini in sequenza.	Ricostruire sequenze temporali utilizzando prima, ora, dopo.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA COMUNICAZIONALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicare nella madrelingua**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Partecipa a scambi comunicativi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, interessi, bisogni, attraverso I linguaggi verbali e non verbali.

Ascolta e comprende semplici comunicazioni.

Favorire la comunicazione totale utilizzando la globalità dei linguaggi prossemici, psicomotori, visivi, pittorici, musicali, teatrali, informatici, tecnologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
<p>Comunicare con i codici verbali e/o non verbali alcuni bisogni , richieste, emozioni.</p> <p>Cogliere semplici messaggi mimico-gestuali e iconici.</p> <p>Ascoltare e cogliere messaggi e codici verbali semplici.</p> <p>Acquisire capacità grafiche e pittoriche.</p>	<p>Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni e sentimenti.</p> <p>Comprendere messaggi mimico-gestuali e iconici.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi e codici verbali.</p> <p>Sviluppare capacità grafiche e pittoriche.</p>	<p>Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni, sentimenti, interessi.</p> <p>Comprendere e produrre messaggi mimico-gestuali e iconici.</p> <p>Ascoltare, comprendere e produrre messaggi e codici verbali.</p> <p>Potenziare capacità grafiche e pittoriche.</p>	<p>CAA ABA TEACCH</p> <p>Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.</p>

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA LOGICO-MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
 Compie operazioni logiche.
 Individua spazio e figure.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.
 Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
<p>Esplorare le proprietà degli oggetti conosciuti.</p> <p>Scoprire le forme geometriche.</p> <p>Manipolare quantità di oggetti: uno/pochi/tanti.</p> <p>Osservare piante e animali in un ambiente esplorato.</p>	<p>Associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza).</p> <p>Riconoscere e denominare forme geometriche.</p> <p>Formare e operare con gli insiemi.</p> <p>Osservare e riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali.</p>	<p>Discriminare e raggruppare oggetti, materiali, immagini, cogliendone uguaglianze, somiglianze e differenze.</p> <p>Associare a semplici oggetti a forme geometriche.</p> <p>Stabilire e confrontare quantità.</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.</p>	<p>CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. . Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.</p>

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA MOTORIO-PRASSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea)

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono autonomia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Acquisisce la conoscenza dello schema corporeo.

Sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.

Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
<p>Percepire il corpo nella sua globalità.</p> <p>Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.</p> <p>Sperimentare con il proprio corpo alcuni schemi motori di base.</p> <p>Stimolare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Riconoscere le parti del corpo su se stesso.</p> <p>Sviluppare la lateralizzazione.</p> <p>Sviluppare con il proprio corpo schemi motori di base.</p> <p>Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Rappresentare il corpo umano attraverso la ricomposizione di modelli della figura umana.</p> <p>Discriminare la parte destra dalla sinistra .</p> <p>Coordinare tra loro alcuni schemi motori di base.</p> <p>Rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>CAA ABA TEACCH</p> <p>Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.</p>