



FUTURA  **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Istituto Comprensivo Statale Casale

Scuola dell'infanzia - Primaria - Scuola secondaria di I grado

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

2024 - 2027

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" fu introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed fu associato all'area storico-geografica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione alla Cittadinanza affermando che "obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita".

Le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

A livello internazionale, riferimenti obbligati sono: la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU del 1948, le Raccomandazioni del parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF) e del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente).

Anche il Consiglio d'Europa ha fornito importanti indirizzi ai sistemi formativi per l'educazione alla cittadinanza e nel Documento si prende in considerazione in particolare quanto contenuto in: "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies", del 2016.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. L'Agenda ha posto all'attenzione il tema fondamentale della sostenibilità, che attraversa i curricula e potenzialmente può impegnare tutte le discipline.

Nel Documento si propone un approccio trasversale all'educazione alla cittadinanza, che coinvolga tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire.

La legge n°92 del 20 agosto 2019 istituisce l'insegnamento dell'Educazione civica.

All' art.1 sancisce che:

- contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La legge dispone che l'educazione civica debba essere:

- un insegnamento "trasversale"
- da svolgersi per un monte ore annuo non inferiore a 33
- oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi
- coordinato da un docente del consiglio di classe che ha il compito di formulare la proposta di voto
- in riferimento le seguenti tematiche:
 - a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
1. - Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica.	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. ➤ Sa seguire regole di comportamento. ➤ Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. ➤ Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. ➤ Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. ➤ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. 	-Momento dell'appello e del saluto al mattino. -Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui. -Rispetto delle differenze altrui. -Gestione del conflitto. -Condivisione dei giochi e dei materiali. -Sentirsi parte di un gruppo. -Instaurare i primi rapporti di amicizia.

<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>4. Competenza digitale.</p>				<p>-Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Progetto diversi e uguali (3 anni).</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. Progetto "Piccoli cittadini del mondo" (3-4 anni).</p>
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>7. Competenza imprenditoriale.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>➤ L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed mette in atto forme di rispetto.</p>	<p>➤ Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</p> <p>➤ Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>➤ Scoprire le realtà alla quale si è legato emotivamente.</p> <p>➤ Sapersi muovere riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>➤ Sviluppare la propria identità come "cittadini".</p> <p>➤ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>-Conoscere realtà scolastiche diverse dalle proprie con il Progetto Continuità (5anni).</p> <p>-Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5anni).</p> <p>-Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche.</p> <p>-Attività grafico pittorica con il progetto "i colori alla Tullet" (3-4 anni).</p>
	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Al termine della scuola dell'Infanzia:</p> <p>➤ Padroneggia le prime abilità di tipo logico,</p> <p>➤ Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali</p> <p>➤ Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>➤ Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>➤ Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico e matematico, topologico.</p> <p>-Sviluppo del pensiero computazionale con attività di coding unplugged (5anni).</p>

--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come Luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).

<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunni, compagno di classe, di gioco...)</p> <p>Mostrare capacità di Pensiero critico e abilità Integrate di risoluzione</p> <p>Dei problemi, capacità di Sviluppare argomenti e di</p> <p>Partecipare in modo Costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali nazionali e internazionali.</p>
--	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>

critico e razionale nel loro utilizzo,
classificare i rifiuti,
sviluppare l'attività di riciclo.

Leggere e analizzare alcuni articoli della
Costituzione italiana per approfondire il
concetto di democrazia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte</p> <p>e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>

<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alla necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>	<p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili</p>		
---	---	--	--	--

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nelle classi e nel gruppo.	6
		Le emozioni	6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: -Le feste : Halloween, Natale e Pasqua.	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Matematica			3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: Il Creato e il costruito.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura : raccolta differenziata	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Riciclo materiali differenziati	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe.	3
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare, fra coetanei per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata nel ricordo e nella fantasia	4
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu ,noi: riconoscere le proprie peculiarità e quella degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
Arte / Musica /Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	5
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti	3
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding unplugged	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCILINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3
		Riconoscere regole per disciplinare la vita di classe	3
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Educazione alla cittadinanza digitale	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche . Leggere comprendere e spiegare grafici.	4
		Attività di coding unplugged	2
Inglese / Musica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti	3
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiale di riciclo	2
Educazione fisica Religione Cattolica	Rispetto delle regole Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Fair Play	2
		I dieci comandamenti	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale	4
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria ed altrui e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3
		Educazione alimentare	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. Educazione alla cittadinanza digitale	Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	3
		Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding .	2
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Arte / Musica	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3
		Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	3
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza	Conoscere le associazioni del volontariato e la loro funzione	1
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3
Inglese / Musica / Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3 (1 ora a disciplina)
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato Italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate al Cyberbullismo.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici	4
	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività di coding e robotica educativa	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	2
Totale ore annue			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fin dalle Indicazioni nazionali del 2012 la nostra scuola opera in maniera trasversale per creare un ambiente di apprendimento che sia coerente con i principi della democrazia e della partecipazione, in cui gli studenti non siano solo futuri cittadini ma “già” cittadini portatori di diritti e doveri. A tal fine è favorita la costruzione delle competenze di cittadinanza come risultato dell’insieme dell’esperienza scolastica degli studenti e delle opportunità effettivamente ad essi garantite di partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.

Pertanto traguardi di competenza, obiettivi, attività, contenuti e progetti afferenti l’ Educazione civica sono da tempo parte integrante di tutte le Unità di Apprendimento interdisciplinari nonché delle Unità di Apprendimento disciplinari. Inoltre sono ormai decennali i progetti: Consiglio Comunale Ragazzi e Ragazze, Democrazia in erba, Adotta una pigotta.

Pertanto si è ritenuto di delineare un curriculum di Educazione civica di tipo valutativo: estrapolando le tematiche dai documenti già presenti nel PTOF della scuola e dall’esperienza ormai consolidata. Le tematiche sono tutte trasversali e vengono trattate da tutte le discipline se pur con modalità e tempi diversi, per alcune si è voluto definire con precisione l’apporto disciplinare.

Sono stabilite le seguenti ore annue per disciplina:

	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
ITALIANO	6	6	10
INGLESE	7	5	5
SPAGNOLO	5	2	3
MATEMATICA-SCIENZE	5	5	5
STORIA	3	5	6
ARTE	3	3	3
MUSICA	2	2	3
TECNOLOGIA	3	3	3
MOTORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	5	2
RELIGIONE	2	2	5
DIGITALE *	10	10	10
TOTALE	50	50	57

*Il nucleo tematico Cittadini digitali con stile prevede interventi da parte di ogni disciplina, pertanto vengono considerate complessivamente dieci ore

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	COSTITUZIONE E LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Avverte il senso di appartenenza e di partecipazione attiva ad una società organizzata.</i> ➤ <i>Fa propria la necessità del rispetto della convivenza civile.</i> ➤ <i>E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</i> ➤ <i>Riconosce situazioni di rispetto o di negazione dei diritti umani, facendo riferimento alle tappe fondamentali della storia dei diritti.</i> ➤ <i>E' consapevole che il bene comune e la salvaguardia del patrimonio collettivo si realizzano con l'esercizio costante della legalità.</i> ➤ <i>Persegue il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i> ➤ <i>Esercita la responsabilità personale in attività che richiedono assunzioni di compito con la consapevolezza di lavorare per un obiettivo comune.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. ➤ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. ➤ Comprendere il concetto di Stato, di decentramento amministrativo, di enti territoriali. ➤ Comprendere i fondamenti e le istituzioni dello Stato italiano. ➤ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ➤ Comprendere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ Comprendere i principi e i valori dell'Unione europea, della Repubblica italiana e delle società democratiche. ➤ Conoscere i concetti chiave delle Carte costituzionali inglese e spagnola, della Convenzione ONU e delle Dichiarazioni dei diritti. ➤ Descrivere le tappe fondamentali dell'affermazione dei diritti civili e politici. ➤ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. ➤ Comprendere avvenimenti, processi, fenomeni storici di discriminazione personale, etica, religiosa, politica. ➤ Conoscere il quadro internazionale e individuare i luoghi in cui i diritti non vengono rispettati e riconoscere le cause contingenti. ➤ Riconoscere il valore della legalità nei vari aspetti del viver quotidiano. ➤ Comprendere che ogni azione ha le sue conseguenze e saper riflettere sulle proprie scelte. ➤ Collaborare con gli altri e svolgere i compiti di realtà nella classe nel rispetto delle regole che permettono il bene comune. ➤ Elaborare idee e proporre attività finalizzate al miglioramento del contesto classe.
6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale.	CITTADINI PLURALI E SOLIDALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Comunica in modo consapevole e adeguato, utilizzando linguaggi diversi, verbali e non verbali.</i> ➤ <i>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed è in grado di gestirli.</i> ➤ <i>E' consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</i> ➤ <i>Vive la dimensione dell'incontro con l'altro come opportunità dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi.</i> ➤ <i>È consapevole delle proprie capacità e attitudini, sa valutare e autovalutarsi, anche in funzione delle scelte future.</i> ➤ <i>Identifica stereotipi, pregiudizi di genere, sociali e culturali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi. ➤ Rielaborare criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente. ➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ➤ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ➤ Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ➤ Riconoscere e valorizzare il proprio stile cognitivo per definire strategie e metodo di lavoro e di studio.

<p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>E' consapevole che una cultura sociale che si fonda sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</i> ➤ <i>Riconosce i fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e mette in atto azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i> ➤ <i>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i> ➤ <i>Costruisce il futuro personale e sociale attraverso la memoria collettiva.</i> ➤ <i>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e musicale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scegliere il percorso di studi sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche ➤ Riconoscere il diritto all'uguaglianza, inteso anche come valorizzazione delle differenze. ➤ Comprendere le dinamiche e prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione. ➤ Agire positivamente in situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. ➤ Assumere diversi punti di vista per una comprensione critica dei fenomeni sociali e planetari. ➤ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà ➤ Partecipare ad incontri ed iniziative promosse da associazioni culturali, di volontariato e solidarietà. ➤ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici. ➤ Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e musicali presenti nel proprio territorio, sapendo leggerne i valori estetici e sociali.
	<p style="text-align: center;">CITTADINI OGGI PER UN FUTURO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>E' consapevole della necessità di un futuro sostenibile e individua soluzioni realistiche e costruttive.</i> ➤ <i>Nel proprio agire quotidiano sceglie e si comporta in modo consapevole, ecologico e solidale.</i> ➤ <i>Partecipa alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.</i> ➤ <i>Adotta alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</i> ➤ <i>Ha cura del proprio corpo con adeguati comportamenti di e abitudini alimentari e di vita, evitando l'abuso e lo spreco.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile, esperienze in atto e/o possibili ➤ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. ➤ Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ➤ Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
	<p style="text-align: center;">CITTADINI DIGITALI CON STILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</i> ➤ <i>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i> ➤ <i>Ha consapevolezza della propria identità in Rete e delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</i> ➤ <i>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il computer per comunicare, reperire, conservare, presentare informazioni e per comunicare. ➤ Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti. ➤ Saper esplorare ed utilizzare in modo consapevole software applicativi nuovi. ➤ Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ➤ Saper navigare in modo sicuro. ➤ Comprendere il valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. ➤ Riconoscere i rischi e le modalità più opportune per reagire alle minacce in rete.

ATTIVITA' PER NUCLEO TEMATICO

In base ai traguardi di competenza definiti, agli obiettivi di apprendimento, all'esperienza consolidata vengono definiti i nuclei tematici e al loro interno delle tematiche.

COSTITUZIONE E LEGALITA'

Riferimenti all' Unità di Apprendimento Interdisciplinare triennializzata: "LEGAL....MENTE PARLANDO"

TEMATICHE	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	PROGETTI/ GIORNATE TEMATICHE
PATTO, REGOLA, NORMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche del testo regolativo. ➤ La funzione delle norme e delle regole. ➤ Il rispetto delle regole di convivenza. <p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensione di semplici espressioni di obbligo e di dovere nell'ambito scolastico. <p>ED FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione delle norme nei regolamenti sportivi. ➤ Fair Play. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità. ➤ Il rispetto delle regole di convivenza. <p>ED FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecniche e tattiche rispettando regole e valori sportivi. ➤ Fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità. ➤ Il rispetto delle regole di convivenza. 	
LO STATO	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di Stato. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L' Italia: il territorio e la sua amministrazione. 	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L' Italia Unita. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Società, stati e nazioni. ➤ Forme di governo: democratiche e autoritarie. ➤ I poteri dello stato. 	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nascita dell' Italia Repubblicana. 	
COSTITUZIONI: ITALIANA, INGLESE, SPAGNOLA.	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli dell'identità nazionale: la bandiera bandiera , lo stemma, le feste nazionali. ➤ Gli organi di Governo territoriali: Il Comune, la Provincia e la Regione. 	<p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione e il Parlamento. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruzione storica del processo di affermazione dei diritti di popoli e nazioni. ➤ I diritti e i doveri del cittadino. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi e commento dell'inno d'Italia. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei principi della Costituzione italiana e dell'ordinamento dello stato. ➤ La Costituzione e i diritti umani. 	

	<p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regno Unito e Spagna: aspetti geopolitici, la bandiera e simboli. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inno d'Italia. 		<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il processo di affermazione dei diritti di popoli e nazioni. <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema político de España: la Democracia española y España actual. ➤ Cartina geo- politica della Spagna con individuazione di comunità autonome, capitali e province. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Art.19 della Costituzione Italiana.: libertà di fede e di religione. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Art. 9 Costituzione italiana: Tutela e salvaguardia del Patrimonio storico-artistico. ➤ Il concetto di DIRITTO/DOVERE nell'Arte, ovvero rispetto o negazione del "bello". ➤ Le Istituzioni a salvaguardia del Patrimonio Artistico. ➤ Ministero dei Beni Culturali, FAI, Unesco. <p>MUSICA:</p> <p>Gaber: fotografia del nostro tempo.</p>	
<p>UNIONE EUROPEA: ORIGINE E ISTITUZIONI</p>		<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. ➤ Valori e vantaggi dell' UE. ➤ La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The British Irish Isles. ➤ Aspetti geopolitici del Regno Unito. <p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unione Europea e istituzioni comunitarie. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inno europeo. 		

CONVENZIONI E DICHIARAZIONI	<p>ITALIANO- STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di diritto e codificazione nelle Carte nazionali e internazionali. ➤ Cenni alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia in occasione della giornata tematica. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e comprensione di alcuni articoli della Convenzione dei "Diritti del Fanciullo". ➤ Riflessione sui principali diritti del fanciullo e discussione orale degli stessi. 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e comprensione di alcuni articoli della Convenzione dei "Diritti del Fanciullo". ➤ Riflessione sui principali diritti del fanciullo e discussione orale degli stessi. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla Convenzione Internazionale dei Diritti del Fanciullo, riflessione sul diritto del fanciullo ad avere una famiglia. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti chiave delle Carte costituzionali e delle Dichiarazioni dei diritti. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità. <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Dichiarazione Universale dei diritti umani e situazioni di diritti mancati. ➤ Esposizione ai testi autentici "non trattati": Human Rights and Un Charter, UN Organization, The Universal Declaration of Human Rights. <p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Art.18 della Dichiarazione Universale dei diritti umani.: libertà di pensiero, di coscienza e di religione. 	<p>20 novembre Diritti del fanciullo.</p> <p>10 dicembre Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
DIRITTI VIOLATI	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Shoah: il valore della memoria. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Shoah: il valore della memoria. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La violazione dei diritti umani. ➤ Testi di varia tipologia sui diritti e loro violazione. ➤ Il concetto di razza e il suo superamento. ➤ La Shoah: il valore della memoria 	<p>27 gennaio Giornata della memoria.</p>
LA LEGALITÀ	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vandalismo e bullismo. <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione e analisi delle regole riguardanti la propria e altrui sicurezza (Regolamento Scolastico, linee guida ministeriali in caso di emergenza sanitaria;) 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La scelta della legalità: dentro e fuori la legalità, liberi di scegliere, gli eroi della legalità. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lotta alla criminalità organizzata, no alla corruzione politica, difendere la legalità nella vita di tutti i giorni. ➤ La criminalità organizzata: origini e sviluppi. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I diritti d'autore: la SIAE ➤ LA CANZONE: mezzo espressivo e comunicativo di legalità. 	<p>21 marzo Giornata delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>23 maggio "Giornata della Legalità.</p>
BIOGRAFIE ESEMPLARI E MODELLI POSITIVI DI PACE			<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli eroi e le vittime della mafia. ➤ La Shoah: testimoni del dolore. ➤ Storie di costruttori di pace. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Storie esemplari di costruttori e costruttrici di pace. 	
PROGETTO "DEMOCRAZIA IN ERBA"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compiti di realtà nella classe come partecipazione democratica alla vita della classe. ➤ Funzione del Presidente di classe e degli assessori. ➤ Produzione di un messaggio elettorale per convincere i compagni a votare per sé. ➤ Elezione per l'attribuzione dei compiti di realtà. ➤ Il verbale delle operazioni di voto. 			

CITTADINI PLURALI E SOLIDALI

Riferimenti alle Unità di Apprendimento Interdisciplinari: “IL PIACERE DI CONOSCERCI” cl.1 “I’M OK, YOU’ RE OK” cl. 2 e 3 “IO CITTADINO DEL MONDO” cl.3

TEMATICHE	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	PROGETTI/ GIORNATE TEMATICHE
IO E GLI ALTRI	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola: accogliere i compagni, il rapporto con i docenti, il diritto di imparare. ➤ Il proprio ruolo in contesti: diversi, la scuola e la famiglia. ➤ Gli elementi della comunicazione. ➤ Comportamenti e relazioni umane attraverso favole e fiabe. <p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profili e storie personali: brevi testi di presentazione di se stessi, famiglia, scuola, tempo libero. <p>ARTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Io, gli altri, la famiglia, la scuola, il tempo libero. ➤ L’espressione grafica di emozioni, sentimenti, pensieri. ➤ Il ritratto come interpretazione personale ed emozionale. ➤ Lo sguardo sulla realtà attraverso il disegno dal vero. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscersi, descriversi, valutarsi. ➤ Io l’amicizia e l’amore. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profili da scoprire: narrazione di sé e storie di adolescenti esemplari, modelli positivi ed esemplarità. <p>SPAGNOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simulazione di situazioni comunicative su decisioni da prendere, scelte da effettuare, opinioni da esprimere. <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il volto e le mani nell’Arte: interpretazione personale, valori simbolici ed espressivi. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà e in quelle extraeuropee. ➤ Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare attenzione ai mass-media e alla musica di consumo. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La conoscenza di sé, autostima, l’identità in età preadolescenziale. ➤ Il punto di vista altrui in contesti e testi diversi. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ GenerationZ and Vamping: la generazione Z e gli effetti dei social e video games sulla percezione della realtà, dei propri desideri e futuro personale. <p>SPAGNOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La propria e altrui interiorità, sul proprio essere individuale e sociale. ➤ Discussioni di gruppo su interessi, emozioni, esperienze personali. ➤ Lettura e comprensione di testi relativi alla sfera adolescenziale. <p>ARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preadolescenza e adolescenza nell’arte. ➤ Il volto e il corpo umano nell’arte: interpretazione, valori simbolici ed espressivi. ➤ Le possibilità espressive del proprio corpo e di quello altrui. <p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La dignità della persona umana. ➤ La coscienza morale. ➤ Adolescenza e progetto di vita ➤ Affettività e sessualità. La sessualità nel piano di Dio ➤ Vocazione e progetto di vita ➤ Rapporto fede ragione 	
ORIENTAMENTO			<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessione sul proprio processo di orientamento. ➤ Il sistema scolastico attuale. <p>SPAGNOLO</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultura: "Sistema Educativo en España", "Para decir no a la violencia en el cole", "Los adolescentes en España", "Habitos musicales de la juventud en España", "Los deportes en España". 	
MIGRAZIONI	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L' Alto Medioevo barbarico (le migrazioni degli Unni e la fine dell' Impero romano d' Occidente) <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popoli d' Europa: la grande migrazione. 	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La scoperta di Nuovi Mondi. ➤ La grande migrazione di fine Ottocento. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La popolazione negli Stati Europei. 	<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L' Italia dalla Ricostruzione al "miracolo economico"- L' emigrazione interna. <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I popoli del mondo; capire le migrazioni. <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà e in quelle extraeuropee; ➤ Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare attenzione ai mass-media e alla musica di consumo. 	-
SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad azioni di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad azioni di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad azioni di solidarietà <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA CANZONE: mezzo espressivo e comunicativo dei valori di solidarietà. 	Progetto Unicef: Adotta una pigotta.
VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beni storico-artistici del quartiere: valore estetico e sociale. ➤ Il senso di identità e appartenenza attraverso lo studio del Patrimonio artistico -culturale del Territorio (le arti minori, le tradizioni...). <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tradizione in musica. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il paesaggio 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beni storico-artistici del Territorio: valore estetico e sociale. ➤ Il senso di identità e appartenenza attraverso lo studio del Patrimonio artistico -culturale del Territorio (le arti minori, le tradizioni...). ➤ "Percorsi" di riflessione ed esperienza sull'argomento e valorizzazione di comportamenti positivi. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Musica e risorgimento. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le geo-meraviglie in Europa. 	<p>I TALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beni storico-artistici nel mondo: valore estetico e sociale. ➤ Confronto con culture diverse. ➤ Territori sostenibili: esempi e modalità d'intervento. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IL MELODRAMMA: patrimonio storico-musicale italiano da conoscere, salvare e tramandare. 	

CITTADINI OGGI PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Riferimenti all' Agenda 2030

TEMATICHE	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	PROGETTI/ GIORNATE TEMATICHE
SALUTE E BENESSERE	<p>ED. FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di salute. - Buone e cattive abitudini alimentari. 	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi nutritivi e alimentazione - Le "abitudini" alimentari, igieniche, motorie utili a mantenere un buono stato di salute. <p>ED.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il comportamento critico e responsabile nei confronti dell'alcool e del tabagismo. - L'importanza di una sana e corretta alimentazione associata all'attività motoria: dalla dieta mediterranea alle diete odierne. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filiera alimentare - Spesa consapevole 	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I sistemi di controllo e di regolazione: sistema nervoso ed endocrino. - I riflessi semplici e complessi - I rischi per la salute dovuti alla tossicodipendenza, all'uso di alcool e al fumo. - Le vaccinazioni e l'importanza della prevenzione: dalle origini ai giorni nostri. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabelle e grafici: l'analisi dei dati. <p>ED.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli effetti della sedentarietà sullo stato di salute. - I disturbi alimentari e la pratica sportiva. - I rischi del doping. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il codice della strada. - I limiti di velocità. 	<p>5 febbraio Giornata mondiale contro lo spreco alimentare.</p> <p>31 maggio Giornata mondiale della lotta contro il fumo.</p>
ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI	<p>SCIENZE e TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il "sistema" Terra. - L'idrosfera: acqua potabile e non potabile. - L'acqua: un diritto per tutti. 			<p>22 marzo Giornata dell'acqua</p>
ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI	<p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giardini verticali e orti condivisi/sinergici. 		<p>SCIENZE e TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. <p>ED.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Olimpiadi ecosostenibili: Tokyo 2020. 	
RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE E PARITÀ DI GENERE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stereotipi nelle fiabe ➤ A scuola di "differenza" ➤ Stereotipia, disuguaglianze e libri di "genere". ➤ Libro di testo, immagini simboliche, linguaggio e grammatica presentati in un'ottica di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uguaglianza di genere. ➤ a scuola di "differenza": stereotipia, disuguaglianze e storie di genere. ➤ Diario e autobiografie esemplari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutti diversi e tutti uguali. ➤ A scuola di "differenza": stereotipia, disuguaglianze e violenza di genere: ➤ Cenni sulla "Convenzione di Istanbul" e Cedaw ridurre le disuguaglianze per ridurre la violenza di genere. ➤ Diritti delle donne diritti umani. Biografie esemplari. 	

CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI	SCIENZE e TECNOLOGIA - La raccolta differenziata.	SCIENZE - La chimica "verde". - Il problema della plastica e dei rifiuti elettronici. TECNOLOGIA - Industria alimentare e tecniche agronomiche	TECNOLOGIA - La sostenibilità ambientale. - Fonti energetiche. - Consumi consapevoli. - Il mercato equo-solidale.	3 ottobre R-Day giornata del riuso
LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	TECNOLOGIA - Inquinamento e sostenibilità. - La problematica dei rifiuti. - L'impronta ecologica MATEMATICA -Grafici e tabelle.	MATEMATICA - Elementi di statistica. INGLESE ➤ Global warming . ➤ Climate for future.	SCIENZE - Effetti del cambiamento climatico.	
VITA SOTT'ACQUA	SCIENZE - La vita in tutte le sue forme.		SCIENZE - La salvaguardia di mari e oceani.	
VITA SULLA TERRA	SCIENZE - Ecosistemi e biodiversità. - La salvaguardia delle risorse del pianeta		SCIENZE - Il problema della deforestazione e della desertificazione.	13 ottobre Giornata per la riduzione dei disastri naturali
PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI	RELIGIONE ➤ Enciclica "Fratelli tutti" La bellezza di sognare insieme. MUSICA ➤ Voci di pace.	RELIGIONE ➤ Enciclica "Fratelli tutti" Prendersi cura del mondo. MUSICA ➤ Voci di pace.	RELIGIONE ➤ Enciclica "Fratelli tutti" Libertà, uguaglianza, fraternità, diritti senza frontiere. MUSICA ➤ Voci di pace. ITALIANO-GEOGRAFIA ➤ Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. ➤ Organismi non governativi a difesa dei diritti umani.	

CITTADINI DIGITALI CON STILE

Trasversale a tutte le discipline

TEMATICHE	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	PROGETTI/ GIORNATE TEMATICHE
INFORMAZIONE E DATA LITERACY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali motori di ricerca e il loro funzionamento. ➤ I principali siti di informazione ed enciclopedie online. ➤ Il funzionamento di una chiavetta USB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fruizione critica di video didattici in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. 	
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato del termine Netiquette (insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web). ➤ Ambienti digitali per la collaborazione online: es. Google Drive. <p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metalinguaggio digitale: cenni sul glossario digitale essenziale . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I mezzi di comunicazione più diffusi da utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova ➤ Significato del concetto di "Identità Digitale" ➤ Le Fake News. 	17 maggio Giornata mondiale della telecomunicazione e della società dell'informazione.
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione digitale di un contenuto ➤ Utilizzo di piattaforme per consultare, condividere, archiviare. ➤ Utilizzo di specifici software didattici. <p>INGLESE/SPAGNOLO</p> <p>Sicurezza online: Stay safe online and be smart. Uso consapevole e corretto di piattaforme digitali didattiche per l'apprendimento delle lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione di ipertesti con inserimento di immagini, video, presentazioni, mappe concettuali, tabelle a supporto di un'esposizione. ➤ Utilizzo di specifici software didattici. 	
PROBLEM-SOLVING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Creatività Digitale e l'internet delle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Creatività Digitale e l'internet delle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Creatività Digitale e l'internet delle cose. 	
SICUREZZA.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza. ➤ I videogames online: vantaggi e svantaggi. ➤ I pericoli legati all'utilizzo dei social network (Whatsapp, Facebook,..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le forme del cyberbullismo. ➤ Procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, modalità di uso sicuro e sostenibile. ➤ I pericoli legati all'utilizzo dei social network (Whatsapp, Facebook,..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Norme per la cybersicurezza. ➤ Normativa sulla privacy. ➤ Le forme del cyberbullismo. ➤ ludopatia. ➤ I pericoli legati all'utilizzo dei social network (Whatsapp, Facebook,..) 	

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto.

Prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio all'insegnamento di ed. civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	CRITERI	DI ACQUISIZIONE			
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte dei diritti interni, delle leggi.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. Salute e benessere, alimentazione, igiene e sicurezza, ambiente.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato. Porta contributi personali e originali.

<p>CONO – SCENZE</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; diritto, dovere.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni sociali a livello locale , nazionale, internazionale.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educazione ambientale Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport). Principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Conoscere i beni storici- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---

<p>COMPE- TENZE ATTEGGIAMENTI COMPORAMEN TI</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri. Utilizzare con dimestichezza le comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti, dei rischi.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni dagli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo ed esercita influenza positiva sullo stesso.</p>
--	---	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	LINGUAGGI	COMPETENZE
10	Conosce e comprende i temi di cittadinanza in modo approfondito e organizzato e li espone con sicurezza.	Rielabora autonomamente i contenuti pluridisciplinari ed effettua valutazioni personali.	Evidenzia piena consapevolezza nell'uso di strategie, strumenti e linguaggi, anche delle tecnologie multimediali.	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
9	Conosce e comprende i temi di cittadinanza in modo completo, sicuro e organizzato e li espone con sicurezza.	Rielabora in modo autonomo i contenuti pluridisciplinari ed effettua valutazioni autonome e approfondite.	Evidenzia piena consapevolezza nell'uso di strategie, strumenti e linguaggi, anche delle tecnologie multimediali.	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
8	Conosce e comprende i temi di cittadinanza in modo completo e organizzato e li espone in maniera fluida.	Analizza, sintetizza e collega i contenuti pluridisciplinari ed effettua valutazioni autonome.	Evidenzia consapevolezza nell'uso di strategie, strumenti e linguaggi, anche delle tecnologie multimediali.	Assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
7	Conosce i temi di cittadinanza e li espone in maniera chiara.	Analizza e sintetizza i contenuti ed effettua alcuni collegamenti pluridisciplinari.	Evidenzia consapevolezza nell'uso di strumenti e linguaggi, anche delle tecnologie multimediali.	Assume comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
6	Conosce i temi di cittadinanza in maniera essenziale e li espone in maniera semplice e sostanzialmente corretta.	Analizza e sintetizza alcuni contenuti ed effettua qualche collegamento tra discipline.	Evidenzia una consapevolezza essenziale nell'uso di strumenti e linguaggi e delle tecnologie multimediali.	Se guidato, riconosce e assume i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.
5	Conosce i temi di cittadinanza in maniera parziale e incompleta e li espone con poca sicurezza.	Analizza sommariamente i contenuti e li sintetizza in maniera incerta.	Evidenzia modesta consapevolezza nell'uso di strumenti, linguaggi e delle tecnologie multimediali.	Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto.
4	Conosce i temi di cittadinanza in maniera limitata e li espone in modo disorganico.	Effettua una sintesi frammentaria e confusa di alcuni contenuti.	Evidenzia scarsa consapevolezza nell'uso di strumenti, linguaggi e delle tecnologie multimediali.	Anche se guidato, non riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e difficilmente li mette in atto.

