

Istituto Comprensivo “Casale”

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE QUADRO EUROPEE <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale 	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22.08.2007)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICARE ● COLLABORARE E PARTECIPARE ● IMPARARE AD IMPARARE ● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONE ● ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni nazionali 2012 e nuovi scenari del 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture della lingua italiana ● Elementi di base delle funzioni della lingua ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali ● Principi essenziali di organizzazione del discorso ● Principali connettivi logici ● Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice ● Regole della discussione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo corretto la lingua italiana ● Riconoscere il proprio dialetto usandolo in diversi contesti ● Potenziare il proprio bagaglio lessicale ● Formulare domande appropriate, utilizzare parole nuove, verbalizzare esperienze personali specificando particolari ● Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno a un semplice argomento. ● Riconoscere e inventare rime e filastrocche. ● Drammatizzare storie raccontate e/o inventate. ● Memorizza filastrocche, canzoni e canzoncine

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere racconti e storie ● Porre domande e cercare di dare spiegazioni ● Progettare e definire regole ● Familiarizzare con lingue diverse dalla propria ● Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria ● Sperimentare un primo approccio con le tecnologie digitali
--	--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI COLORI		
COMPETENZE QUADRO EUROPEE <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22.08.2007)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICARE ● COLLABORARE E PARTECIPARE ● IMPARARE A IMPARARE ● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ● PROGETTARE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni nazionali 2012 e nuovi scenari del 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ

- Inventare storie e sa esprimerle attraverso le drammatizzazioni, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrale, musicali, visivi, di animazione.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoi percepiti e riprodurli.

- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea
- Principali forme di espressione artistica
- Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica)
- Ascolto e produzione di elaborati musicali
- Gioco simbolico

- Verbalizzare il proprio vissuto seguendo uno schema discorsivo e mimico-gestuale
- Drammatizzare il vissuto e storie reali e/o fantastiche
- Scoprire emozioni, immaginazione e creatività educando al piacere del bello e al sentire estetico
- Esplorare materiali a disposizione favorendo un contatto attivo con i "media" e ricercando le loro possibilità espressive e creative.
- Provare piacere per vari tipi di spettacolo
- Sviluppare interesse per l'ascolto di musica e la fruizione di opere d'arte.
- Percepire e produrre musica usando voce, corpo e oggetti
- Esplorare le possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative

		<p>accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino si apre al piacere di fare musica, ascoltando le proprie produzioni sonore. • Imparare a percepire , ascoltare, ricercare e discriminare suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi
--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE QUADRO EUROPEE <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22.08.2007)</i> <ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • COMUNICARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni nazionali 2012 e nuovi scenari del 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti • Regole di igiene del corpo e degli ambienti • Gli alimenti • Il movimento sicuro • I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri • Le regole dei giochi • Il corpo e le differenze di genere • Regole di igiene personale • Corretta alimentazione • Il movimento del corpo in sicurezza • Le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività • Comunicare i propri bisogni, necessità e desideri • Acquisire una maggiore autonomia e sicurezza • Sviluppare la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura • Orientarsi nello spazio, muoversi e comunicare secondo immaginazione e creatività
--	---	--

<p align="center">CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>				
<p>COMPETENZE QUADRO EUROPEE <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22.08.2007)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • COMUNICARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE 			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni nazionali 2012 e nuovi scenari del 2018)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <table border="1" data-bbox="1008 1273 2042 1393"> <tr> <td align="center" data-bbox="1008 1273 1516 1393">CONOSCENZE</td> <td align="center" data-bbox="1518 1273 2042 1393">ABILITÀ</td> </tr> </table>		CONOSCENZE	ABILITÀ
CONOSCENZE	ABILITÀ			

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

- Raggruppamenti
- Seriazioni e ordinamenti
- Serie e ritmi
- Simboli, mappe e percorsi
- Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni
- Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata
- Linee del tempo
- Ciclicità delle stagioni
- Agenti atmosferici
- Strumenti tecnologici e di comunicazione, i loro usi
- Numeri e numerazione
- Strumenti e tecniche di misura
- Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)
- Figure e forme

- Eseguire raggruppamenti e seriazioni secondo vari criteri
- Confrontare e valutare quantità
- Utilizzare simboli per registrarle avviando i primi processi di astrazione
- Eseguire semplici misurazioni
- Chiedere e dare spiegazioni
- Scoprire e interiorizzare lo scorrere del tempo
- Intuire la ciclicità dei giorni, mesi e stagioni.
- Raccontare e verbalizzare eventi del proprio vissuto.
- Formulare ipotesi sul futuro prossimo.
- Scoprire il proprio corpo e avviare le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento.
- Scoprire altri esseri viventi e gli ambienti in cui vivono cercando analogie e differenze.
- Cercare di capire come sono fatti e come funzionano macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza.
- Cercare di capire anche ciò che non si vede direttamente.
- Avviare la conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni.
- Realizzare elementari attività di misura.
- Avviare i primi processi di astrazione
- Imparare a rappresentare con simboli semplici i risultati delle loro esperienze.
- Riconoscere, discriminare

		<ul style="list-style-type: none"> • le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) e le varie dimensioni (grande/medio/ piccolo). • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e usa dei quantificatori universali (di più, di meno, poco, tanto, molto, niente). • Sa compiere relazioni tra insiemi di carattere percettivo (colore, forme, dimensioni) di carattere numerico (corrispondenza biunivoca).
--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
COMPETENZE QUADRO EUROPEE <i>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <i>(Allegato 2 al Decreto Ministeriale n. 139 del 22.08.2007)</i> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COMUNICARE • IMPARARE AD IMPARARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni nazionali 2012 e nuovi scenari del 2018)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli e la loro funzione • La propria identità in relazione al proprio vissuto • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere altri punti di vista, superando progressivamente l'egocentrismo • Promuovere il senso di appartenenza, sviluppare il senso di

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della comunità e della città

- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
- Significato della regola
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada
- Regole della vita e del lavoro in classe
- La propria origine e le tradizioni
- L'origine e le tradizioni di culture diverse
- Significato delle regole della convivenza civile
- Scansioni temporali del proprio vissuto
- Regole per la sicurezza degli ambienti di vita
- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza

- responsabilità individuale e di gruppo
- Rispettare le regole della vita comunitaria
 - Articolare la propria identità, come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità
 - Esprimere i propri stati d'animo, sperimentare il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta
 - Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza e aprirsi al confronto con altre culture e costumi
 - Osservare l'ambiente che lo circonda e cogliere le diverse relazioni tra persone
 - Avviare la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare
 - Ascoltare e mostrarsi curioso riguardo a discorsi relativi agli orientamenti morali, cosa è giusto e cosa è sbagliato
 - Stimolare il bambino a porre domande riguardo temi religiosi
 - Formulare domande sul futuro vicino e lontano interiorizzando il proprio passato
 - Osservare l'ambiente che lo circonda, cogliendo le diverse relazioni tra le persone
 - Avviare ad una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale della cittadinanza
 - Orientarsi verso un modello di ascolto e di rispetto che aiuti il bambino a trovare risposte in coerenza con le scelte familiari

		<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare i presupposti della convivenza democratica
--	--	---